

МАОУ Сорокинской СОШ№3  
от 31.08.2021г. №135/1 ОД

Рабочая программа по биологии для 8 класса  
на 2021 – 2022 учебный год

## **Планируемые результаты освоения учебного материала:**

### **Личностные результаты:**

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).

Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.

Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Умение слушать и вступать в диалог.

Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

## **Предметные результаты:**

### *1. В познавательной сфере:*

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);

приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### *2. В ценностно-ориентационной сфере:*

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*3. В сфере трудовой деятельности:*

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)

*4. В сфере физической деятельности:*

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

*5. В эстетической сфере:*

выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

## **Содержание учебного предмета**

### ***ВВЕДЕНИЕ (2ч)***

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

### ***ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (3ч)***

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

### ***ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО СТРОЕНИЕ (5ч)***

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Лабораторная работа: «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека»

## ***ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА(7ч)***

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Лабораторная работа: «Изучение внешнего вида отдельных костей»

Лабораторная работа: «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»

## ***ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (8ч)***

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммуитет. Иммуитет клеточный и гуморальный. Иммуитетная система. Роль лимфоцитов в иммуитетной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло-и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное

давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторная работа: «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»

Лабораторная работа «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке»

Лабораторная работа «Измерение кровяного давления»

Лабораторная работа «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»

### ***ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (3ч)***

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимации. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Лабораторная работа «Определение частоты дыхания»

### ***ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (6ч)***

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Лабораторная работа «Изучение действия желудочного сока на белки, действия слюны на крахмал»

### ***ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (4ч)***

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров,

углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторная работа «Определение норм рационального питания»

### ***ПОКРОВНЫЕ ОРГАНЫ. ТЕПЛОРЕГУЛЯЦИЯ (3ч)***

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

### ***ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (2ч)***

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

### ***НЕРВНО-ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (7ч)***

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитикосинтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Лабораторная работа «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)»



Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

### ***АНАЛИЗАТОРЫ (4ч)***

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Лабораторная работа «Изучение изменения размера зрачка»

### ***ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ. ПСИХИКА (7ч)***

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

## **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (4ч)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, парко гиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Предранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Лабораторная работа «Измерение массы и роста своего организма»

Лабораторная работа «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть		Воспитательный компонент
			Лабораторные работы	Контрольные работы	
<b>I</b>	<b>Введение</b>  Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих	<b>2</b>			-Формирование общеучебных общекультурных навыков работы с информацией: умение пользоваться источниками

	организм человека.				информации, достоверность информации, соотнести информацию и знания;
	1. Наука об организме человека	1			
	2. Культура здоровья – основа полноценной жизни.	1			
<b>II</b>	<b>Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья.</b>  Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.	<b>7</b>			-Подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности; -Подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, -Подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности,
	1. Клетка – структурная единица организма.	1			
	2. Соматические и половые клетки. Деление клеток.	1			
	3. Наследственность и здоровье	1			
	4. Наследственная и ненаследственная изменчивость	1			

	<p>5. Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование</p> <p>6. Факторы окружающей среды и здоровье.</p> <p>7. Образ жизни и здоровье</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			
<b>III</b>	<p><b>Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности</b></p> <p>Механизмы регуляции функций. Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды.</p>	<b>7</b>		<b>1</b>	<p>-Подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитание самостоятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание обязательного отношения к обучению;</li> <li>-Воспитание ответственного отношения к природе во всех видах деятельности;</li> <li>- Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.</li> </ul>

	<p>1. Компоненты организма человека.</p> <p>2. Строение и принципы работы нервной системы</p> <p>3. Основные механизмы нервной регуляции. Гуморальная регуляция</p> <p>4. Внутренняя среда организма – основа его целостности. Кровь</p> <p>5. Иммунитет</p> <p>6. Иммунология и здоровье</p> <p>7. <b>Контрольная работа по разделу: "Целостность организма человека - основа его жизнедеятельности»</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			
<b>IV</b>	<p><b>Опорно-двигательная система. Физическое здоровье</b></p> <p>Опорно-двигательная система: строение и функции.</p>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<p>Воспитание самостоятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание обязательного отношения к обучению;</li> <li>- Воспитание ответственного отношения к природе во всех видах деятельности;</li> <li>- Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.</li> </ul>

	<p>1. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей</p> <p><b>Л/р. № 1</b> «Химический состав костей»</p> <p>2. Общее строение скелета. Осевой скелет</p> <p>3. Добавочный скелет. Соединение костей</p> <p><b>Л/р. №2:</b> «Строение и функции суставов»</p> <p>4. Мышечная система. Строение и функции мышц</p> <p>5. Основные группы скелетных мышц</p> <p>6. Осанка. Первая помощь при травмах скелета</p> <p><b>7. Контрольная работа по разделу:</b> «Опорно – двигательная система и здоровье»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			
<b>V</b>	<p><b>Системы жизнеобеспечения.</b> <b>Формирование культуры здоровья</b></p> <p>Кровеносная и лимфатическая системы: строение и функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл.</p>	<b>25</b>		<b>2</b>	<p>- Воспитание воздействует на формирование коллективизма (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).</p> <p>- Воспитание воздействует на формирование развития кругозора, интереса к предмету.</p> <p>- Воспитание воздействует на</p>

					формирования дисциплинированности и аккуратности при выполнении практических работ.
	1. Строение сердечно-сосудистой системы	1			
		1			
	2. Работа сердца	1			
		1			
	3. Движение крови по сосудам	1			
		1			
	4. Регуляция кровообращения.	1			
		1			
	5. Первая помощь при обмороках и кровотечениях	1			
		1			
	6. Лимфатическая система	1			
		1			
	7. Строение и функции органов дыхания	1			
		1			
	8. Этапы дыхания. Легочные объемы	1			
		1			
	9. Регуляция дыхания	1			
		1			
	10. Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушениях дыхания.	1			
		1			
	11. Обмен веществ. Питание. Пищеварение	1			
		1			
	12. Органы пищеварительной	1			

	системы	1			
	13. Пищеварение в полости рта	1			
	14. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке	1			
	15. Пищеварение в тонкой и толстой кишке. Барьерная роль печени.	1			
	16. Регуляция пищеварения	1			
	17. <b>Контрольная работа по теме: «Органы пищеварительной системы»</b>	1			
	18. Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмен	1			
	19. Витамины и их значение для организма	1			
	20. Культура питания. Особенности питания детей и подростков	1			
	21. Пищевые отравления и их предупреждение	1			
	22. Строение и функции мочевыделительной системы.	1			



	<p>23. Строение и функции кожи</p> <p>24. Культура ухода за кожей. Болезни кожи. Роль кожи в регуляции температуры тела. Закаливание.</p> <p>25. <b>Контрольная работа по разделу:</b> «Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры и здоровья»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			
<b>VI</b>	<b>Репродуктивная система и здоровье</b>	<b>3</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание нравственности, культуры общения;</li> <li>- Воспитание эстетической культуры;</li> <li>- Воспитание творческого мышления, смелости своих суждений, культуры речи;</li> <li>- Воспитание критического мышления, ответственности, волевых качеств.</li> </ul>
	1. Строение и функции репродуктивной системы.	1			
	2. Внутриутробное развитие и рождение ребёнка.	1			
	3. Репродуктивное здоровье	1			

VII	<p><b>Системы регуляции жизнедеятельности и здоровья</b></p> <p>Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы.</p>	7		1	<p>- Воспитание воздействует на формирование коллективизма (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).</p> <p>- Воспитание воздействует на формирования дисциплинированности и аккуратности при выполнении практических работ.</p>
	<p>1. Центральная нервная система. Спинной мозг</p> <p>2. Головной мозг: задний и средний мозг</p> <p>3. Промежуточный мозг. Конечный мозг</p> <p>4. Соматический и вегетативный отделы нервной системы</p> <p>5. Эндокринная система. Гуморальная регуляция</p> <p>6. Строение и функции желёз внутренней, внешней и смешанной секреции</p> <p>7. <b>Контрольная работа по разделу:</b> «Системы регуляции»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			

	жизнедеятельности и здоровье»				
<b>VIII</b>	<p><b>Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы</b></p> <p>Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции.</p>	<b>7</b>		<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание критического мышления, трудолюбия, аккуратности;</li> <li>- Воспитание познавательной активности, ответственности, смелости суждений.</li> </ul> <p>Воспитание критического мышления, трудолюбия, аккуратности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание познавательной активности, ответственности, смелости суждений.</li> </ul>
	<p>1.Органы чувств. Анализаторы</p> <p>2.Зрительный анализатор</p> <p>3.Слуховой и вестибулярный анализаторы</p> <p>4.Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы</p> <p>5.Гигиена органов чувств</p> <p>6.Повторение и обобщение по главе 7 по теме «Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы»</p> <p><b>7.Контрольная работа по разделу: «Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы»</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			

<b>VIII</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	
	1. Повторение разделов наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья и целостность организма человека – основа его жизнедеятельности	1			
	2. Повторение разделов опорно-двигательная система. Физическое здоровье и системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья	1			
	3. Повторение раздела связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы	1			
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	

